**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики**

|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Руководитель ОПОП  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Л. З. Тархан)  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 года | «УТВЕРЖДАЮ»  Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Л. З. Тархан)  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 года |

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б3 «Магистерская диссертационная работа»**

направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

программа подготовки

**«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»**

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2017

**1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ**

**К МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

**1.1 Общие положения**

Магистр – это образовательно-квалификационный уровень выпускника магистратуры, который на основе квалификации бакалавра или специалиста получил углубленные специальные навыки и знания инновационного характера, имеет определенный опыт их применения и продуцирования для решения профессиональных проблемных задач в определенной области.   
Область профессиональной деятельности магистров включает:

– проектирование, исследование, производство и эксплуатацию систем и средств управления в легкой промышленности и педагогической деятельности;

– создание современных программных средств исследования и проектирования, контроля, диагностирования в системе образования.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются:  
– системы управления, контроля, диагностирования и информационного обеспечения педагогической среды;

– методы и средства их проектирования, моделирования, экспериментальной обработки, подготовки к осуществлению.

Магистр по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), по программе подготовки«Технология и дизайн изделий легкой промышленности» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

– учебно-профессиональной;

– научно-исследовательской.

Магистр по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), по программе подготовки«Технология и дизайн изделий легкой промышленности» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

*учебно-профессиональная деятельность:*

* + анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей легкой промышленности региона;
  + создавать условия для профессионального развития будущих рабочих

(специалистов);

* + анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования;
  + выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);
  + формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных организаций профессионального обучения, образовательных организаций СПО и ДПО;
  + организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности;
  + организовывать процесс оценивания деятельности педагогов и обучающихся; *научно-исследовательская деятельность:*  
    – исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей легкой промышленности региона (муниципальные образования);
  + исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся;
  + выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов);
  + организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном

учреждении.

**Требования к результатам освоения основной образовательной программы магистратуры**

Выпускник должен обладать следующими *общекультурными* компетенциями (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности(ОК-5).  
Выпускник должен обладать следующими *общепрофессиональными* компетенциями (ОПК):

– способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

– готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

– способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОПК-3);

– способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОПК-4);

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-5);

– способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОПК-6);

– способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы (ОПК-7);

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать *профессиональными* компетенциями (ПК**),** соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

***учебно-профессиональная деятельность*:**

– способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1);

– способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК-2);

– способностью и готовностью анализировать нормативно правовую документацию профессионального образования (ПК-3);

– способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);

– способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных организаций профессионального обучения, образовательных организаций СПО и ДПО (ПК-5);

– способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности (ПК-6);

– способностью и готовностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК-7);

***научно-исследовательская деятельность:***

– способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) (ПК-8);

– способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся (ПК-9);

– способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (ПК-10);

– способностью и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении (ПК-11);

– способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);

– способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13).

Выпускник должен обладать следующими *специально-профильными,* отражающим особенности профилизации*:*

*ПСК-1. Способность и готовность к участию в научно-исследовательской работе по совершенствованию производственных и технологических процессов в легкой промышленности с использованием информационно-компьютерных технологий:*

способность и готовность выполнять задачи конструкторско-технологической подготовки производства с использованием информационно-компьютерных технологий (СПК-1.1);

способность и готовность выполнять задачи технологической подготовки производства с использованием информационно-компьютерных технологий (СПК-1.2);

*ПСК-2. Способность и готовность обучать рабочих и специалистов в учреждениях среднего, дополнительного профессионального образования и на швейных предприятиях:*

способность и готовность к художественному проектированию коллекций моделей одежды, на основе анализа и творческого переосмысления национальных мотивов костюмов народов Крыма (СПК-2.1);

способность и готовность выполнять задачи технологической подготовки производства с использованием информационно-компьютерных технологий (ПСК-2.2);

способность и готовность обучать проектированию швейных и трикотажных изделий, изделий из меха, корсетных изделий и головных уборов (ПСК-2.3);

способность и готовность к формированию у студентов системы знаний о современных методах проектирования предприятий по изготовлению одежды на основе обобщения производственно-экономической деятельности, научно-технических достижений в области техники и организации швейного производства (ПСК-2.4);

способность и готовность изучать и прогнозировать спрос потребителей, анализировать маркетинговую информацию, коньюктуру рынка товаров и услуг в легкой промышленности (ПСК 2.5);

способность и готовность выполнять конструкции швейных изделий на типовые фигуры из различных материалов (ПСК-2.6);

способность и готовность характеризовать и анализировать основные направления развития и инновации в швейной отрасли (ПСК-2.7).

Магистерская программа включает в себя две составные части – образовательную и научно-исследовательскую. Содержание научно-исследовательской работы магистранта определяется индивидуальным планом.

Магистрант, выполнивший все требования учебного плана, а также установленный объем научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом работы и прошедший практику, допускается к итоговой аттестации. Она включает сдачу итоговых государственных экзаменов и защиту магистерской диссертационной работы, которые проходят публично.  
Магистерская диссертационная работа призвана раскрыть научный потенциал диссертанта, показать его способности в организации и проведении самостоятельного исследования, использовании современных методов и подходов при решении проблем в исследуемой области, выявлении результатов проведенного исследования, их аргументации и разработке обоснованных рекомендаций и предложений.

Магистерская диссертационная работа – это самостоятельная научно-исследовательская работа, которая выполняет квалификационную функцию. Она выполняется с целью публичной защиты и получения академической степени магистра. Основная задача ее автора – продемонстрировать уровень своей научной квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.

Магистерская диссертационная работа, как работа научного содержания, должна иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы. Магистерская диссертационная работа, с одной стороны, имеет обобщающий характер, поскольку является своеобразным итогом подготовки магистра. С другой стороны – это самостоятельное оригинальное научное исследование.

Наполнение каждой части магистерской диссертационной работы определяется ее темой. Выбор темы, этапы подготовки, поиск библиографических источников, их изучение и отбор фактического материала, методика написания, правила оформления и защиты магистерской диссертационной работы имеют особые требования в научном отношении. Магистерская диссертационная работа, её тематика и научный уровень должны отвечать образовательно-профессиональной программе обучения. Выполнение указанной работы должно свидетельствовать о том, что ее автор способен надлежащим образом вести научный поиск, распознавать профессиональные проблемы, знать общие методы и приемы их решения.

Написание магистерской диссертационной работы предполагает:  
– систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению магистерской подготовки, их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач;  
– развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем и вопросов;

– выяснение подготовленности магистранта для самостоятельной работы в учебном или научно-исследовательском учреждении.

В магистерской диссертационной работе автор должен показать, что он владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении, как того требует ФГОС высшего образования.

Он должен:

1. Формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний.
2. Выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования.
3. Обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал.
4. Обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных.
5. Вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.
6. Владеть навыками и приемами историографической и источниковедческой критики.
7. Владеть иностранными языками в той мере, какая необходима для самостоятельной работы над нормативными источниками и научной литературой.
8. Представить итоги проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Процесс выполнения магистерской диссертационной работы включает следующие этапы:

– выбор темы, назначение научного руководителя;

– изучение требований, предъявляемых к данной работе;

– согласование с научным руководителем плана работы;

– изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;

– непосредственная разработка проблемы (темы);

– обобщение полученных результатов;

– написание работы;

– рецензирование работы;

– защита и оценка работы.

**1.2 Выбор темы магистерской диссертационной работы и назначение научного руководителя**

Тема магистерской диссертационной работы представляется на утверждение лишь тогда, когда установлены ее актуальность, научное и прикладное значение, наличие условий для выполнения в намеченный срок и обеспечено должное научное руководство. Магистранту предоставляется право самостоятельного выбора темы работы. Выбор производится на основании имеющегося на кафедре утвержденного перечня направлений для выбора тем. Перечень является примерным и магистрант может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

При выборе темы магистрант должен учитывать свои научные и практические интересы в определенной технической области.

Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы.

Тематика магистерской работы должна отражать как теоретическую, так и практическую направленность исследования.

Теоретическая часть исследования должна быть ориентирована на разработку теоретических и методологических основ исследуемых вопросов, использование новых концепций и идей в выбранной области исследования, отличаться определенной новизной научных идей и методов исследования.

Практическая часть исследования должна демонстрировать способности магистранта решать реальные практические задачи, с использованием нормативно-технических документов, стандартов, а также на основе разработки моделей, методологических основ и подходов в исследуемых вопросах.

Выбранные темы магистерских диссертационных работ утверждаются приказом ректора университета. После утверждения темы научный руководитель выдает магистранту задание на подготовку магистерской диссертационной работы (Приложение А).

Задание включает в себя название диссертации, перечень подлежащих разработке вопросов, перечень исходных данных, необходимых для выполнения диссертации (законодательные и нормативные документы и материалы, научная и специальная литература, конкретная первичная информация), календарный план-график выполнения отдельных разделов диссертации, срок представления законченной работы.

**1.3 Руководство магистерской диссертационной работой**

Для руководства процессом подготовки магистерской диссертационной работой магистранту назначается научный руководитель.

Научный руководитель магистерской диссертационной работы:

* оказывает помощь магистранту в выборе темы магистерской диссертационной работы;
* составляет задание на подготовку магистерской диссертационной работы;
* оказывает магистранту помощь в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения магистерской диссертационной работы;
* помогает магистранту в составлении рабочего плана магистерской диссертационной работы;
* проводит консультации с магистрантом, оказывает ему необходимую методическую помощь;
* проверяет выполнение работы и ее частей;
* представляет письменный отзыв на диссертацию с рекомендацией ее к защите или с отклонением от защиты;
* оказывает помощь (консультирует магистранта) в подготовке презентации магистерской диссертационной работы для ее защиты.

Кафедра регулярно заслушивает магистрантов и научных руководителей о ходе подготовки магистрантами диссертаций. О степени готовности магистерской диссертационной работы они информируют руководителя магистерской программы и деканат.

Магистерская диссертационная работа должна выполняться магистрантами самостоятельно, творчески, с учетом возможностей реализации отдельных частей магистерской диссертационной работы на практике. Каждое принятое решение должно быть тщательно продумано.

Нужно помнить, что руководители магистерской диссертационной работы дают рекомендации, что и как выполнять, а принимает окончательное решение и отвечает за сделанное только автор диссертационной работы.

Научный руководитель проверяет ход выполнения магистерской диссертационной работы по отдельным этапам, консультирует магистранта по всем возникающим проблемам и вопросам, проверяет качество работы и по ее завершении представляет письменный отзыв на работу (Приложение Б).

В отзыве оцениваются теоретические знания и практические навыки магистранта по исследуемой проблеме, проявленные им в процессе написания магистерской диссертационной работы. Также указывается степень самостоятельности магистранта при выполнении работы, личный вклад магистранта в обоснование выводов и предложений, соблюдение графика выполнения магистерской диссертационной работы. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска магистерской диссертационной работы к защите.

**1.4 Общие требования к магистерской диссертационной работе**

Магистерская диссертационная работа должна отвечать следующим требованиям:

а) авторская самостоятельность;

б) полнота исследования;

в) внутренняя логическая связь, последовательность изложения;

г) грамотное изложение на русском литературном языке;

д) высокий теоретический уровень.

Содержание магистерской диссертационной работы составляет принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений, закономерностей, или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в новом аспекте.

Содержание магистерской диссертационной работы отражает исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты.

В содержании диссертации должны быть приведены убедительные аргументы в пользу избранной концепции. Противоречащие ей точки зрения должны быть подвергнуты всестороннему анализу и критической оценке. Дискуссионный и полемический материал являются элементами диссертации.

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

* 1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – М.: Стандартинформ, 2008. – 19 с.
  2. ГОСТ 7.32-2001 Общие требования к титульному листу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

1. ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам.
2. ГОСТ 7.1-84 СИБИД. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления. – М.: Изд-во стандартов, 1984.– 78 с.
3. ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76) СИБИД. Реферат и аннотация. Общие требования.
4. ГОСТ 7.12-93 СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. – М.: Изд-во стандартов, 1993. – 17 с.
5. ГОСТ Р 6.30-2003 Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. – М.: Изд-во стандартов, 1997. – 18 с.
6. ГОСТ 9327. Страницы текста и включенные в работу иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 (210x297 мм).
7. ГОСТ 8.417-2003. Государственная система обеспечения единства измерений. Единицы физических величин. – М.: Изд-во стандартов, 1981.– 40 с.

**Показатели шкалы оценивания компетенций**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компе-тенция** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
| Компетентность несформирована | Пороговый уровень компетентности | Продвинутый уровень компетентности | Высокий уровень |
| Неудовлетворит. | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ОК-1 | Абстрактное мышление, навыки анализа и синтеза не сформированы | Частично владеет абстрактным мышлением, навыками анализа и синтеза | Владеет абстрактным мышлением, анализом, синтезом, совершенствует и развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень | Свободно владеет абстрактным мышлением, анна-лизом, синтезом, совершенствует и развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень |
| ОК-2 | В нестандарт-ных ситуациях теряется, социальная и этическая ответственность не сформирована | В нестандартны ситуациях дейст-вует не решительно, не в полной мере несет социальную и этическую ответственность за принятые решения | В нестандартных ситуациях находит решения и несет социальную и этическую ответственность за принятые решения | Свободно действует в нестандартных ситуациях, несет социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| ОК-3 | Основы самосто-ятельного освое-ния и использо-вания новых методов иссле-дования, освое-ния новых сфер профессиональной деятельности не сформированы | Частично владеет навыками самостоя-тельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности | Владеет основами самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности | Свободно владеет навыками само-стоятельного осво-ения и исполь-зования новых методов исследо-вания, освоения новых сфер профессиональной деятельности |
| ОК-4 | Способность формировать ресурсно-инфор-мационные базы для осуществле-ния практичес-кой деятельно-сти в различных сферах не сформирована | Частично владеет способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах | Владеет способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах | Свободно владеет способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах |
| ОК-5 | Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непос-редственно не связанные со сферой профес-сиональной деятельности не сформирована | Частично владеет способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | Владеет способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | Свободно владеет способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности |
| ОПК-1 | Способность самостоятельно осваивать новые методы исследо-вания, изменить научный и научно-педаго-гический про-филь своей про-фессионально-педагогической деятельности не сформирована | Частично владеет способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменить научный и научно-педагоги-ческий профиль своей профессио-нально-педагогичес-кой деятельности | Владеет способ-ностью и готов-ностью самостоя-тельно осваивать новые методы исследования, изменить научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности | Свободно владеет способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменить научный и научно-педаго-гический профиль своей профессио-нально-педагоги-ческой деятельности |
| ОПК-2 | Не сформирова-ны навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | Частично сформированы навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | Сформированы навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | Свободно владеет навыками коммуникациями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-3 | Способность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследо-вательских, научно-отрасле-вых работ, управления коллективом не сформированы | Частично использует на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом | Владеет способность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом | Свободно использует на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом |
| ОПК-4 | Способность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции не сформирована | Частично владеет навыками принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции | Владеет навыками принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции | Свободно прини-мает ответствен-ность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, принимает нестандартные решения, решает проблемные ситуации |
| ОПК-5 | Не владеет навыками  осуществления профессионального и личностного самообразования | Частично владеет навыками способ-ностью осуществ-лять профессио-нальное и личност-ное самообразова-ние, проектирова-ния дальнейшего образовательного маршрута | Владеет навыками профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшегообразовательного маршрута и профессиональной карьеры | Свободно осущес-твляет профессио-нальное и личнос-тное самообразо-вание, проекти-рует дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру |
| ОПК-6 | Навыки работы в научном коллективе не сформированы | Частичнодемонстрирует навыки работы в научном коллективе | Демонстрирует навыки работы в научном коллективе | Свободно демонс-трирует навыками работы в научном коллективе |
| ОПК-7 | Не владеет навыками эксплуатации современного оборудования (прибора) в соответствии с целями магистерской программы | Частично владеет навыками эксплуатации современного оборудования (прибора) в соответствии с целями магистерской программы | Владеет навыками эксплуатации современного оборудования (прибора) в соответствии с целями магистерской программы | Свободно владеет навыками эксплуатации современным оборудованием (прибором) в соответствии с целями магистерской программы |
| ОПК-8 | Не владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса | Частично владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | Свободно владеет навыками взаимо-действия с участ-никами образова-тельного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия |
| ПК-1 | Не владеет навыками анализа подхо-дов к процессу подготовки рабочих (специа-листов) для отраслей эконо-мики региона среднего звена | Частично владеет навыками анализа подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона | Владеет навыками анализа подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона | Свободно владеет навыками анализа подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона |
| ПК-2 | Не владеет навы-ками способно-стью и готовнос-тью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) | Частично владеет навыками способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) | Владеет навыками способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) | Свободно владеет навыками создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) |
| ПК-3 | Не сформирова-ны навыки анализа норма-тивно правовой документации профессионального образования | Частично сформиро-ваны навыки анализа нормативно правовой документации профессионального образования | Сформированы навыки анализа нормативно правовой документации профессионального образования | Свободно владеет навыкамианализа нормативно правовой документации профессионального образования |
| ПК-4 | Не сформирова-ны навыки выяв-лять сущность профессионального образования и воспитания будущих рабочих (специалистов) | Частично сформированы навыки выявлять сущность профессионального образования и воспитания будущих рабочих (специалистов) | Сформированы навыки выявлять сущность профессионального образования и воспитания будущих рабочих (специалистов) | Свободно владеет навыками выявлять сущность профессионального образования и воспитания будущих рабочих (специалистов) |
| ПК-5 | Не владеет навыками фор-мировать цен-ности, культуру обучающихся, общую политику образовательных организаций профессионального обучения, СПО и ДПО | Частично владеет навыками формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных организаций профессионального обучения, СПО и ДПО | Владеет навыками формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных организаций профессионального обучения, СПО и ДПО | Свободно владеет навыками форми-ровать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных организаций профессионального обучения, СПО и ДПО |
| ПК-6 | Не владеет навыками орга-низовывать и управлять про-цессом профес-сиональной ориентации молодежи на получение рабо-чей профессии (специальности) Для различных видов экономической деятельности | Частично владеет навыками организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) Для различных видов экономической деятельности | Владеет навыками организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) Для различных видов экономической деятельности | Свободно владеет навыками органи-зовывать и управлять про-цессом профессио-нальной ориен-тации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) Для различных видов экономической деятельности |
| ПК-7 | Не владеет навыками организовывать системы оценивания деятельности педагога и обучающихся | Частично владеет навыками организовывать системы оценивания деятельности педагога и обучающихся | Владеет навыками организовывать системы оценивания деятельности педагога и обучающихся | Свободно владеет навыками организовывать системы оценивания деятельности педагога и обучающихся |
| ПК-8 | Не владеет навыками исследования количественных и качественных потребностей в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования | Частично владеет навыками исследования количественных и качественных потребностей в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования | Владеет навыками исследования количественных и качественных потребностей в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования | Свободно владеет навыками исследования количественных и качественных потребностей в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования |
| ПК-9 | Не владеет навыками исследования потребности в образова-тельных услугах различных категорий обучающихся | Частично владеет навыками исследования потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся | Владеет навыками исследования потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся | Свободно владеет навыками исследования потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся |
| ПК-10 | Не сформирова-ны навыки выявлять требо-вания работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) | Частично сформированы навыки выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) | Сформированы навыки выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) | Свободно владеет навыками выяв-лять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) |
| ПК-11 | Не сформирова-ны навыки организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении | Частично сформированы навыки организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении | Сформированы навыки организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении | Свободно владеет навыками организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении |
| ПК-12 | Не сформированы навыки формулирования научно-исследовательских задач в области профессионально-педагогической деятельности | Частично сформированы навыки формулирования научно-исследовательских задач в области профессионально-педагогической деятельности и решения их с помощью современных технологий | Сформированы навыки формулиро-вания научно-исследовательских задач в области профессионально-педагогической деятельности и решения их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт | Свободно формулирует научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт |
| ПК-13 | Не сформирова-ны навыки профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи | Частично сформированы навыки профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи | Владеет **навыками** профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи | Свободно владеет **навыками** профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи |
| ПСК-1 | **Не владеет навы-ками** участия в научно-исследо-вательской работе по совер-шенствованию производствен-ных и техноло-гических проце-ссов в легкой промышленности с использованием информационно-компьютерных технологий | Частично владеет **навыками** участия в научно-исследовательской работе по совершенствованию производственных и технологических процессов в легкой промышленности с использованием информационно-компьютерных технологий | Владеет навыками  участия в научно-исследовательской работе по совершенствованию производственных и технологических процессов в легкой промышленности с использованием информационно-компьютерных технологий | Свободно владеет **навыками** участия в научно-исследовательской работе по совершенствова-нию производственных и технологических процессов в легкой промышленности с использованием информационно-компьютерных технологий |
| ПСК-2 | Не сформирова-ны обучать рабо-чих и специалис-тов в учрежде-ниях среднего, дополнитель-ного профессио-нального образо-вания и на швейных предприятиях | Частично сформи-рованы навыки обучать рабочих и специалистов в учреждениях среднего, дополнительного профессионального образования и на швейных предприятиях | Сформированы навыки обучать рабочих и специалистов в учреждениях среднего, дополнительного профессионального образования и на швейных предприятиях | Свободно владеет **навыками** обучать рабочих и специалистов в учреждениях среднего, дополнительного профессионального образования и на швейных предприятиях |

**Приложение И**

**Критерии комплексного оценивания**

**магистерской диссертационной работы**

Оценка ***«отлично»*** выставляется при условии, если:

1. *Тема* работы соответствует проблематике направления; исследование удовлетворяет требованиям актуальности и новизны; в работе продемонстрированы знание теоретических основ базовых дисциплин; магистрант проявил глубокое знание и понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой; в работе правильно определены объект и предмет исследования; демонстрируется умение выявлять основные дискуссионные положения по теме и обосновывать свою точку зрения на предмет исследования; содержание работы показывает, что поставленные цели достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение; в работе получены значимые результаты и сделаны   
убедительные выводы; отсутствуют элементы плагиата.

2. *Анализ*, отбор и обработка исследуемого материала осуществляется с использованием современных методов и технологий; анализ фактического материала осуществляется с применением адекватных методик исследования; в работе исследован достаточный объем материала, позволяющий сделать аргументированные выводы по заявленной теме; в работе отсутствуют фактические ошибки.

3. *Структура работы* отражает логику изложения процесса исследования; в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, обсуждаются различные точки зрения и подходы к решению поставленной проблемы, делаются аргументированные выводы по всем главам работы; в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа и подчеркивается их теоретическая значимость; в приложении приводится учебно-методический материал, свидетельствующий о практической значимости исследования.

4. *Оформление работы* соответствует изложенным выше требованиям:  список использованной литературы составлен в соответствии с ГОСТом и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования; имеется литература на иностранных языках; работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей; язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка; демонстрируется умение пользоваться научным стилем речи.

5. *На защите* магистрант демонстрирует: свободное владение материалом исследования; понимание проблем, связанных с темой исследования; высокий уровень коммуникативной компетентности.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется при условии, если:

1. *Тему* в полной мере раскрывает содержание работы, которое соответствует требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «отлично».

2. *Анализ* конкретного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой «отлично».

3. *Структура работы* в основном соответствует изложенным требованиям; выводы и/или заключение работы достаточно полно отражают результаты исследования; в приложении приводится материал, свидетельствующий о практической значимости исследования.

4. *Оформление работы* в основном соответствует изложенным требованиям; работа содержит ряд ошибок или опечаток, есть другие технические погрешности.

5. *На защите* магистрант демонстрирует: владение материалом исследования; понимание проблем, связанных с темой исследования; достаточный уровень коммуникативной компетентности.

Оценки ***«удовлетворительно»*** ставится при условии, если:

1. *Содержание  работы* не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «хорошо»; студент на защите не проявил достаточного знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования.

2. *Анализ материала* проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации фактов; исследуемый   
материал недостаточно полно представлен в работе, что не позволяет сделать мотивированные выводы по заявленной теме; в работе допущен ряд фактических ошибок.

3. *Работа построена* со значительными отступлениями от требований к изложению хода исследования; отсутствуют выводы по главам,   
заключение не отражает теоретической значимости результатов исследования; список использованной литературы содержит недостаточное число источников; нет литературы на иностранных языках.

4. *Оформление работы* в целом соответствует изложенным выше требованиям; в работе много ошибок, опечаток, технических недостатков; список использованной литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа; язык не соответствует нормам русского научного стиля речи.

5. *На защите* магистрант демонстрирует: слабое владение материалом исследования; понимание проблем, связанных с темой исследования; достаточный уровень коммуникативной компетентности.

Работа оценивается как ***«неудовлетворительная»*** при условии, если:

1. *Содержание работы* не соответствует требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «удовлетворительно»; в работе установлены части, написанные иным лицом; работа выполнена не самостоятельно, студент на защите не может обосновать результаты представленного исследования.

2. *Отбор* и *анализ материала* носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер; в работе много фактических ошибок; исследуемый материал недостаточен для раскрытия заявленной темы.

3. *Структура работы* нарушает требования к изложению хода исследования; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы; список используемой литературы не отражает проблематики, связанной с темой исследования.

4. *Оформление работы* не соответствует предъявляемым требованиям; в работе много ошибок, опечаток, технических недостатков; список используемой литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа; язык не соответствует нормам русского научного стиля речи.

5. *На защите* магистрант не демонстрирует владение материалом исследования; понимание проблем, связанных с темой исследования; достаточный уровень коммуникативной компетентности.

I